

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

славянской филологии



М.В. Панова

25.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.03 Славянский язык (белорусский)

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа: Педагогическое образование. Филологические исследования

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: славянской филологии

6. Составители программы: Гальцова Дарья Николаевна, преподаватель

7. Рекомендована: НМС филологического факультета от 25.04.2024 г., протокол №8

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(ы)/Триместр(ы): 3,4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с белорусским литературным языком в его современном состоянии и формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представления о белорусском языке как части славянской языковой и культурной общности;
- показать особенности белорусского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом);
- выработать навыки построения и ведения диалога на белорусском языке;
- развить умение различать стилистические особенности текстов на белорусском языке;
- привить студентам навыки филологического анализа и интерпретации текста на примере белорусского языка.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к профессиональному циклу, входит в дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7).

Она непосредственно связана с другими дисциплинами: историей, старославянским языком, введением в славянскую филологию, современными русским и славянскими языками, исторической грамматикой, стилистикой, филологическим анализом текста. Особенно важна эта дисциплина для изучения истории языков, связи языка с историей общества.

Дисциплина преподается в 3-4 семестрах 2 курса. Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в бакалавриате по направлению «Филология».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.5	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи	знать: системные правила устной и письменной коммуникации в русском и белорусском языках, формы и способы эффективного делового общения; уметь: самостоятельно использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и белорусском языках для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия; Владеть навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями поиска информации для решения

			коммуникативных задач на белорусском языке.
--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ / 108.

Форма промежуточной аттестации – 4 семестр – зачёт.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 3	№ семестра 4	...
Аудиторные занятия	50	16	34	
в том числе:	лекции			
	практические	50	16	34
	лабораторные			
Самостоятельная работа	58	20	38	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – <u> </u> час.)				
Итого:	108	36	72	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
2. Практические занятия			
2.1	Введение	Краткая информация о Беларуси, ее истории и культуре на фоне европейской и славянской культур. Белорусский язык в системе славянских языков. Краткая история развития белорусского языка.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)
2.2	Графика и орфография	Белорусский алфавит, его история и современное состояние.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)
2.3	Фонетика	Вокализм и консонантизм в белорусском языке: общие сведения. Звонкие и глухие согласные. Употребление <i>д-дз, т-ц</i> . Употребление <i>Ў</i>	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: Курс:

		неслогового. Употребление смягчающего мягкого знака, разделительного мягкого знака и апострофа. Практика говорения.	Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)
2.4	Морфология. Имя существительное	Имена существительные и их категории в белорусском языке. Особенности имен существительных мужского рода единственного и множественного числа. Особенности имен существительных женского рода единственного и множественного числа. Особенности имен существительных среднего рода единственного и множественного числа. Практика говорения.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)
2.5	Морфология. Имя прилагательное	Имена прилагательные и их категории в белорусском языке. Особенности имен прилагательных в единственном числе. Особенности имен прилагательных во множественном числе. Степени сравнения имен прилагательных. Практика говорения.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)
2.6	Морфология. Глагол	Глаголы и их категории в белорусском языке. Спряжение глаголов. Переходность и непереходность. Категория вида. Образование глаголов совершенного вида. Образование глаголов несовершенного вида. Категория времени: прошедшее, настоящее, будущее. Образование повелительного наклонения у глаголов в белорусском языке. Практика говорения.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)
2.7	Морфология. Местоимение	Местоимения и их категории в белорусском языке. Падежные формы личных местоимений. Притяжательные местоимения в белорусском языке. Указательные местоимения в белорусском языке. Определенные и неопределенные местоимения в белорусском языке. Практика говорения.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)
2.8	Морфология. Числительное	Имена числительные в белорусском языке. Дробные и целые числительные в белорусском языке. Практика говорения.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)
2.9	Морфология.	Особенности образования причастий и	ЭУМК

	Причастия и деепричастия	деепричастий в белорусском языке. Практика говорения.	«Белорусский язык». – URL: Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)
2.10	Морфология. Служебные части речи	Особенности употребления предлогов и союзов в белорусском языке. Практика говорения.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)
2.11	Синтаксис	Предложение в белорусском языке. Виды предложений. Простое предложение. Сложное предложение. Практика говорения.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)
2.12	Лексика	Общая характеристика исконно белорусской лексики. Синонимы, антонимы, омонимы в белорусском языке. Основные тематические группы: «Термины родства», «Названия частей тела человека», «Названия месяцев», «Названия пищи», «Названия мебели», «Названия объектов городской среды». Практика говорения.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)
2.13	Стилистика	Функциональные стили белорусского языка. Научный стиль в белорусском языке. Официально-деловой стиль в белорусском языке. Публицистический стиль в белорусском языке. Художественный стиль в белорусском языке. Разговорный стиль.	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Введение		2		2	4
2	Графика и орфография		2		2	4
3	Фонетика		4		2	6
4	Морфология. Имя существительное		6		10	16
5	Морфология. Имя прилагательное		4		4	8
6	Морфология. Глагол		8		10	18
7	Морфология.		4		4	8

	Местоимение					
8	Морфология. Числительное		4		6	10
9	Морфология. Причастия и деепричастия		4		4	8
10	Морфология. Служебные части речи		2		2	4
11	Синтаксис		2		2	4
12	Лексика		4		6	10
13	Стилистика		4		4	8
	Итого:		50		58	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины рекомендуется работа с конспектами лекций, презентационным материалом, электронными ресурсами, выполнение заданий текущей аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Беларуская мова (прафесійная лексіка) : учебник / Д. В. Дзятко, А. І. Забаштанская, Н. П. Любань [и др.] ; под ред. Д. В. Дзятко. – Минск : Тетралит, 2013. – 288 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572791 . – ISBN 978-985-7067-13-8. – Текст : электронный.
2	Цыбульская, С. И. Беларуская мова. Марфалогія: тэорыя і практыкаванні: учебное пособие : [12+] / С. И. Цыбульская. – Минск : Тетралит, 2014. – 318 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571660 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7081-18-9. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Гамеза, Л. М. Комплексны лексічны слоўнік беларускай мовы (сінонімы, антонімы, амонімы, паронімы) : словарь : [12+] / Л. М. Гамеза. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572910 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-794-5. – Текст : электронный.
4	Новик, Е. К. История Беларуси: с древнейших времен до 2013 г. : учебное пособие / Е. К. Новик, И. Л. Качалов, Н. Е. Новик ; ред. Е. К. Новик. – 4-е изд. испр. и доп. (1-е изд. 2010 г.). – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110108 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2355-3. – Текст : электронный.
5	Сучасная беларуская літаратурная мова : учебное пособие / под ред. Д. В. Дзятко. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 592 с. – Режим доступа: по

	подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480078 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2024-8. – Текст : электронный.
6	Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие : [16+] / И. А. Шушарина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 302 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103828 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0933-7. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
7	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/
9	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: Курс: Славянский язык (белорусский) 2 (vsu.ru)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Бадзевіч, З. І. Сучасная беларуская мова: практыкум па арфаграфіі і пунктуацыі : учебно-методическое пособие / З. І. Бадзевіч. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572789 . – ISBN 978-985-536-335-5. – Текст : электронный.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения практических занятий, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам: «Электронный университет ВГУ»: www.moodle.vsu.ru.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Видеопроектор, аудио- и видеоматериалы, DVD-плеер, VHS-магнитофон, телевизор
 Программное обеспечение:
 WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
 WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Графика и орфография, Фонетика	УК-4	УК-4.5	Практическое задание №1
2.	Морфология. Имя существительное	УК-4	УК-4.5	Контрольная работа №1 (текущая аттестация №1)
3.	Морфология. Имя прилагательное. Глагол.	УК-4	УК-4.5	Контрольная работа №2
4.	Морфология. Местоимение. Числительное. Причастие и деепричастие.	УК-4	УК-4.5	Практическое задание №2. Практическое задание №3
5.	Синтаксис	УК-4	УК-4.5	Практическое задание №4
6.	Лексика. Стилистика	УК-4	УК-4.5	Контрольная работа №3 (текущая аттестация №2), Доклад
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

контрольная работа

(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)

Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант 1

Задание 1. Поставьте приведенные имена существительные во множественное число.

Ручка, дошка, карціна, памяшканне, кветка, аркуш, лямпа, каляндар, крэсла, сшытак.

Задание 2. Определите род приведённых имён существительных.

Акно, гумка, крэйда, люстэрка, нажніцы, столь.

Задание 3. Подберите к данным именам существительным по три подходящих по смыслу прилагательных, запишите их по-белорусски.

Гумка, люстэрка, столь, падлога, карціна, шыя, постаць, характар, паводзіны, голас.

Вариант 2

Задание 1. Поставьте приведенные имена существительные во множественное число.

Памяшканне, акульяры, узор, кніга, дошка, грошы, стол, лоб, радзімка, дзверы.

Задание 2. Определите род приведённых имён существительных.

Аркуш, падлога, акульяры, крэсла, лямпа, жыццё.

Задание 3. Подберите к данным именам существительным по три подходящих по смыслу прилагательных, запишите их по-белорусски.

Каляндар, кветка, памяшканне, лес, знешнасць, твар, вочы, погляд, спіна.

Контрольная работа №2

Вариант 1

Задание 1. Переведите следующие словосочетания с русского языка на белорусский. Просклоняйте любые три получившиеся словосочетания.

Синяя река, широкая степь, далёкая дорога, значимая победа, летняя ночь, солнечный день, вольная птица.

Задание 2. Проспрягайте глаголы, образуйте возможные причастные и деепричастные формы.

Напісаць, скасіць, адчыняць, падцягнуць, купіць.

Задание 3. Переведите текст с белорусского на русский язык, соблюдая правила белорусской грамматики.

На прыбярэжны лес паволі апускалася сонца. У залацістай чырвані зіхацела неба, а ўся вялізная прастора вады нібы была заліта расплаўленай меддзю і срэбрам, якія гарэлі пераліваліся у такт ціхаму пагайдванню хваляў возера.

Вариант 2

Задание 1. Переведите следующие словосочетания с русского языка на белорусский. Просклоняйте любые три получившиеся словосочетания.

Ранняя весна, большой дом, интересная книга, смелый человек, прилежный студент, красивый цветок, хорошая погода.

Задание 2. Проспрягайте глаголы, образуйте возможные причастные и деепричастные формы.

Упрыгожыць, высыхаць, любіць, абедаць, звужаць.

Задание 3. Переведите текст с белорусского на русский язык, соблюдая правила белорусской грамматики.

Ёсць важныя дзве часціны, з якіх складаецца жыццё і яго глыбокі сэнс і характэр – чалавек і прырода. Колькі вялікага задавальнення дае нам яна! Бо прырода – найцікавейшая кніга, якая разгорнута перад вачамі кожнага з нас.

Контрольная работа №3

Вариант 1

Задание 1. Продолжите синонимический ряд. Обратите внимание, что синонимы должны быть той же части речи, что и данные слова.

1. Бяда, гора, няшчасце, ...
2. Слабасць, страх, ...
3. Шчасце, дабрабыт, ...

Задание 2. Подберите антонимы к приведенным словам. Обратите внимание, что антонимы должны быть той же части речи, что и данные слова.

Дабро –
Белы –
Шчаслівы –
Малады –
Холад –
Чысціня –
Розум –

Задание 3. Распределите слова по тематическим группам. Дайте определения выделенным словам.

Вочы, мяса, будынак, зморшчынка, паверх, яйка, падлога, пазноці, кватэра, каўбаса, валасы, дранік, твар, цукар, вусны, сківіцы, дзверы.

Задание 4. Определите стиль текста, аргументируйте свою точку зрения.

1. Як часта нашы педагогі ўпэўнены, што чым больш яны ўціснуць у галаву дзіцяці гатовых ісцін, гатовай іпфармацыі, тым большая будзе паспяховасць. Кепскі настаўнік падносіць ісціну, харошы – вучыць яе зна-ходзіць. Гэту простую мудрасць ніяк не могуць засвоіць настаўнікі, якія думаюць, што дзіця можна ператварыць у скарбонку лічбаў, правілаў, формул. Жывая памяць дзіцяці – не лічылная машына! Перш за ўсё наву-чыце думаць, разважаць, абудзіце цікаўнасць. Не глушыце безліччу пытанняў. Будзьце больш уважнымі да таго, пра што ў вас

пытаюцца вучні. Таму што там, дзе ўзнікае пытанне, там нараджаецца думка (В. Вітка).

2. Што ні кажы, а жыццё, ужо само па сабе, ёсць радасць, вялікае шчасце, бясцэнны дар. Ёсць важныя дзве часціны, з якіх складаецца жыццё і яго глыбокі сэнс і характэр – чалавек і прырода. Бо ніколі не страціць для нас цікавасць чалавек, бо праяўленне яго розуму бязмежна, бо дарогі яго не вызначаны, бо формы яго жыцця і яго адносін да другіх людзей бясконца разнастайныя, канчаткова не выяўлены і ніколі не могуць стаць канчатковымі. А прырода! Колькі вялікага задавальнення дае нам яна! Бо прырода – найцікавейшая кніга, якая разгорнута перад вачамі кожнага з нас. Чытаць гэту кнігу, умець адгадаць яе мнагалучныя напісы – хіба ж гэта не ёсць шчасце? Адно толькі шкада, што наша жыццё несуразмерна малое для таго, каб начытацца гэтай кнігай (Я. Колас).

3. Дзьмухавец - род шматгадовых травяністых раслін сямейства астравыя. Гэта расліна з галінастым, стрыжневым каранем таўшчынёй каля 2 см і даўжынёй каля 60 см, які ў верхняй частцы пераходзіць у кароткае шматгаловае карэнішча. Кветаносная стрэлка сакавітая, цыліндрычная, усярэдзіне полая, заканчваецца адзіночным кошыкам язычковых ярка-жоўтых кветак. Квітнее дзьмухавец ў траўні, плоданасіць пачынае сямянкамі з белым чубком з чэрвеня. Усе часткі расліны ўтрымоўваюць густы белы малочнападобны сок, які даволі цяжка выдаліць з адзення.

Вариант 2

Задание 1. Продолжите синонимический ряд. Обратите внимание, что синонимы должны быть той же части речи, что и данные слова.

Бруд , золь, ...
Радасць, уцеха, ...
Смех, рогат, ...

Задание 2. Подберите антонимы к приведенным словам. Обратите внимание, что антонимы должны быть той же части речи, что и данные слова.

Новы –
Прыгажосць –
Цёплы –
Бяда –
Праўда –
Казаць –
Смеласць –
Гарачы –

Задание 3. Распределите слова по тематическим группам. Дайте определения выделенным словам.

Студзень, касцюм, бацька, чэрвень, унук, плашч, маці, лістапад, дачка, абутак, жонка, снежань, вопратка, дзяцька, кашуля.

Задание 3. Определите стиль текста, аргументируйте свою точку зрения.

1. Да 200-годдзя Адама Міцкевіча няўрымслівы краязнаўца Берасцейшчыны Віталь Клімук выдаў навукова-папулярную кніжку «...Жаль перестать быть літвіном...», у якой разглядае творчасць класіка польскай і беларускай літаратур, прасочвае ягоныя жыццёвыя шляхі-дарогі.

2. Я, Герасімовіч Тамара Пятроўна, нарадзілася 15 сакавіка 1985 г. ў г. Масты Гродзенскай вобласці. Мой бацька, Пётр Міхайлавіч, працуе інжынерам на мэблевай фабрыцы, маці, Ганна Антонаўна, – настаўніца беларускай мовы і літаратуры. У 1991 г. я паступіла ў сярэднюю школу № 2 г. Масты, якую закончыла ў 2001 г. У тым жа годзе паступіла ў Інстытут парламентарызму і прадпрымальніцтва на сацыяльна-эканамічны факультэт. Цяпер займаюся на трэцім курсе.

3. Што ні кажы, а жыццё, ужо само па сабе, ёсць радасць, вялікае шчасце, бясцэнны дар. Ёсць важныя дзве часціны, з якіх складаецца жыццё і яго глыбокі сэнс і характэр – чалавек і прырода. Бо ніколі не страціць для нас цікавасць чалавек, бо праяўленне яго розуму бязмежна, бо дарогі яго не вызначаны, бо формы яго жыцця і яго адносін да другіх людзей бясконца разнастайныя, канчаткова не выяўлены і ніколі не могуць стаць канчатковымі.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы контрольной работы даны без грубых ошибок, учащийся демонстрирует понимание основных грамматических структур белорусского языка, фонетических соответствий русского и белорусского языка и их истоков, общее владение графической системой, используемой современным белорусским языком;

- оценка «не зачтено» выставляется, если ответы на вопросы контрольной работы даны с грубыми ошибками или не даны вообще, учащийся демонстрирует незнание основных грамматических структур белорусского языка, фонетических соответствий русского и белорусского языка, графической системы, используемой современным белорусским языком.

практическое задание

(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)

Перечень практических заданий

Практическое задание №1

1. Опираясь на приведенные шаблоны, составить диалоги на белорусском языке.

А. – М'яне завуць... А цябе?

– ...

– Майго бацьку завуць... А твайго?

– ...

– Маю маці завуць... А тваю?

– ...

– У мяне ёсць сястра. А ў цябе?

– ...

– У мяне ёсць стрыечны брат. А ў цябе?

– ...

– У нашай сваячкі няма новага тэлефона. А ў вашай?

– ...

– У мяне ёсць сабака. А ў цябе?

– ...

– Мне бацькі купілі машыну. А табе?

– ...

– Я жыву ў горадзе. А ты?

– ...

Б. – Падкажыце, калі ласка, як мне даехаць да Варонежскага дзяржаўнага ўніверсітэта?

–...

– Скажыце, калі ласка, як мне прайсці да Дома быту?

–...

– Скажыце, калі ласка, як нам дабрацца да бібліотэкі?

–...

– Падкажыце, як нам даехаць да чыгуначнага вакзала?

–...

2. Проговорить получившиеся диалоги в парах.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно, логично строит диалог на белорусском языке, демонстрирует знание и понимание основных фонетических и грамматических структур белорусского языка, владеет необходимой для высказывания лексикой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не может построить диалог на белорусском языке, не демонстрирует знания и понимания основных фонетических и грамматических структур белорусского языка, не владеет необходимой для высказывания лексикой.

Практическое задание №2

1. Подготовить монологическое высказывание на белорусском языке по одной из предложенных тем:

1. О себе и своей семье.
2. Мой дом (квартира).
3. Город, в котором я живу (учусь).
4. Воронежский государственный университет.
5. Мои увлечения.
6. Мой учебный день.
7. Мой выходной день.
8. Путешествия.
9. Книга, о которой я хочу рассказать.

2. Ответить на вопросы преподавателя по-белорусски (в рамках темы монологического высказывания).

Задание выполняется студентом самостоятельно. Темы даются студенту заранее. Во время занятия студент получает одну из тем. Студент готовит и озвучивает монолог. После этого преподаватель и студенты могут задавать вопросы по содержанию высказывания.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно, логично строит монологическое высказывание на белорусском языке (не менее 10 фраз), демонстрирует знание и понимание основных фонетических и грамматических структур белорусского языка, владеет необходимой для высказывания лексикой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не может построить монологическое высказывание на белорусском языке, не демонстрирует знания и понимания основных фонетических и грамматических структур белорусского языка, не владеет необходимой для высказывания лексикой.

Темы докладов:

1. Краткие географические сведения о Беларуси.
2. Краткие исторические сведения о Беларуси.
3. Краткие экономические сведения о Беларуси.
4. Культурные особенности современной Беларуси.
5. Белорусский речевой этикет.
6. История белорусской вышиванки.
7. Народные праздники Беларуси.
8. Белорусская лексикография: история и современность.
9. Достопримечательности Беларуси.
10. Лингвистические термины на белорусском языке.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент публично выступил с докладом по представлению полученных результатов решения темы, обнаружил владение материалом, грамотно и логично изложил суть исследуемой проблемы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выступил публично с докладом по представлению полученных результатов изучения темы или не смог осмысленно изложить сути исследуемой проблемы.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

перечень вопросов к зачету

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

Перечень вопросов к зачёту (вопросы выдаются только в том случае, если студент не получает зачет по совокупности посещаемости, выполнения контрольных работ, тестирования и подготовки доклада):

1. Белорусский язык в системе славянских языков. Краткая история развития белорусского языка.
2. Белорусский алфавит, его история и современное состояние.
3. Вокализм и консонантизм в белорусском языке: общие сведения.
4. Имена существительные и их категории в белорусском языке.
5. Имена прилагательные и их категории в белорусском языке.
6. Глаголы и их категории в белорусском языке. Спряжение глаголов. Переходность и непереходность.
7. Глаголы и их категории в белорусском языке. Категория вида. Категория времени.
8. Местоимения и их категории в белорусском языке. Падежные формы личных местоимений. Притяжательные местоимения в белорусском языке.
9. Местоимения и их категории в белорусском языке. Указательные местоимения в белорусском языке. Определенные и неопределенные местоимения в белорусском языке.
10. Имена числительные в белорусском языке.
11. Особенности образования причастий и деепричастий в белорусском языке.
12. Особенности употребления предлогов и союзов в белорусском языке.
13. Предложение в белорусском языке. Виды предложений. Простое предложение. Сложное предложение.

14. Общая характеристика исконно белорусской лексики. Синонимы, антонимы, омонимы в белорусском языке.
15. Общая характеристика исконно белорусской лексики. Основные тематические группы.
16. Функциональные стили белорусского языка. Научный стиль в белорусском языке. Официально-деловой стиль в белорусском языке.
17. Функциональные стили белорусского языка. Публицистический стиль в белорусском языке. Художественный стиль в белорусском языке. Разговорный стиль.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме, очно. Проводится только в том случае, если студент не получает зачет по совокупности посещаемости, выполнения контрольных работ и подготовки доклада. Студент выбирает КИМ и готовится к ответу в течение 1 (одного) академического часа. Ответ должен быть продублирован студентом в письменной форме. После ответа на КИМ преподаватель вправе задать уточняющие вопросы.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом белорусского языка;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания при анализе текстов на белорусском языке;
- 5) умение вести диалог на элементарном уровне на белорусском языке.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Студент идентифицирует и воспроизводит основные фонетические черты, лексические и грамматические единицы современного белорусского языка; умеет составлять микротексты, микродиалоги на белорусском языке, демонстрируя знание страноведческой информации о Беларуси, истории и культуре ее народов; владеет основными навыками чтения, монологической и диалогической речи на белорусском языке, базовыми приемами комплексного лингвистического и стилистического анализа текста на белорусском языке, базовыми приемами перевода с белорусского на русский язык.</p>	<p><i>Повышенный уровень, базовый уровень, пороговый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>

<p>Студент имеет не более двух пропусков занятий, получает зачет по всем контрольным работам, включая текущие аттестации, готовит и представляет доклад на заданную тему.</p> <p>В полной мере продемонстрировал освоение компетенций ОК-5, ОК-6, ПК-2.</p>		
<p>Студент не идентифицирует и не воспроизводит основные фонетические черты, лексические и грамматические единицы современного белорусского языка; не умеет составлять микротексты, микродиалоги на белорусском языке; не демонстрирует знание страноведческой информации о Беларуси, истории и культуре ее народов; не владеет основными навыками чтения, монологической и диалогической речи на белорусском языке, не владеет базовыми приемами перевода с белорусского на русский язык.</p> <p>Студент имеет более двух пропусков занятий и/или не получает зачет по одной или всем контрольным работам, включая текущие аттестации, и/или не готовил и не представляет доклад на заданную тему.</p> <p>Не продемонстрировал освоение компетенций ОК-5, ОК-6, ПК-2.</p>	–	<i>Не зачтено</i>